



## → MA PAIRE DE JUMELLES

**Format du jeu/Type d'activité :** quiz + jeu de réflexion

**Thématiques spécifiques du jeu :** égalité femmes-hommes et filles-garçons, discriminations, mesures correctrices d'inégalité à travers le monde

**Résumé de l'activité :** Plongés dans un quiz géant façon jeu télévisé sur le thème de « Si le monde était un village de 100 habitants », les participant-es dressent d'abord un bilan des inégalités entre les femmes et les hommes à travers le monde. Ensuite, le jeu Ma paire de jumelles invite les participant-es à observer plus en détail les coutumes qui conditionnent les relations entre les femmes et les hommes à travers le monde. Des situations « jumelles » viennent illustrer les différences et similitudes aussi bien dans les problèmes que les solutions trouvées.

**Objectifs pédagogiques du jeu :**

- Découvrir et prendre conscience des discriminations envers les femmes
- Débattre des stéréotypes et inégalités concernant les relations hommes-femmes
- Découvrir les différences de normes sociales et de législations à travers le monde

**Nombre de joueurs :** 16 à 36 personnes

**Public :** 11 ans et plus

**Nombre d'animateurs :** 2

**Temps nécessaire :** 2 heures (1 heure de quizz, 1 heure de jeu)

**Lieu de pratique :** salle avec tables, chaises et tableau

**Matériel requis :**

- la trame d'animation
- une craie
- une réserve de feuilles blanches A4 et 5 gros feutres (peut être remplacé par 5 petits tableaux effaçables)
- imprimer 1 questionnaire Ma paire de jumelles par binôme
- imprimer autant de cartes « paires de jumelles » que de participant-es



# ➔ FONCTIONNEMENT DU JEU

## Quiz « Si le monde était un village de 100 habitants » :

Il s'agit d'un quiz qui reprend le format des jeux télévisés. L'animateur joue le rôle du présentateur de télévision, et les joueurs sont répartis en équipes qui s'affrontent. L'animateur lira 12 questions, selon le format « Si le monde était un village de 100 habitants, combien... », et chaque équipe dispose d'un temps limité pour répondre aux questions. L'équipe qui donne la bonne réponse obtient un point et, à la fin du jeu, l'équipe qui a le plus de points remporte le quiz !

## Jeu Ma paire de jumelles :

Il s'agit d'un jeu à la fois dynamique et qui stimule la réflexion des participant-es. Dans la première étape, les participant-es entrent dans un cercle dessiné sur le sol, chacun d'entre eux reçoit une carte. Toutes les cartes ont une carte jumelle, et les participant-es, sans quitter le cercle, doivent trouver leur paire. Après avoir trouvé leur paire, les binômes peuvent sortir du cercle. Les binômes ainsi formés réfléchissent ensemble à leur thème et remplissent un questionnaire. Enfin, dans la dernière étape, tous les participant-es s'assoient en cercle pour prendre part au débat en plénière.

## Préparation

Il est nécessaire de bien prévoir le nombre de participant-es afin de préparer les cartes « paire de jumelles », notamment en recomptant les participant-es au début de l'animation.

S'il y a un nombre de participant-es impair, prévoyez d'imprimer en double une des cartes de jeu, afin de transformer un binôme « paire de jumelles » en trinôme.

Si vous distribuez les cartes au début du jeu sans les mélanger, les participant-es risquent de s'en rendre compte et perdront le plaisir de chercher leur « paire ».

## Conseils pour l'animation

Dans le jeu Ma paire de jumelles, il y a 18 paires disponibles (pour 36 participant-es). Vous n'êtes donc pas amené à utiliser la totalité des cartes disponibles. Vous êtes invité à utiliser les 8 premières paires proposées afin que le jeu couvre une diversité suffisante de problématiques (voir débrief). Les paires au-delà de 8 sont rangées dans un ordre indicatif.

Les questions des rapports femmes-hommes nous traversent toutes et tous très personnellement. Il est important au cours du jeu de faire des appels à illustrations/exemples sans demander explicitement aux personnes de donner des cas personnels ou familiaux, par respect pour l'intimité.

# SI LE MONDE ÉTAIT UN VILLAGE DE 100 HABITANTS

## Installation [3 min]

Diviser la classe en 5 équipes. Chaque équipe est assise autour d'une table et dispose de papiers et de stylos pour écrire. Chaque équipe reçoit un nom différent. L'animateur dessine au tableau autant de colonnes qu'il y a de groupes et, pendant l'activité, il indiquera les scores de chaque équipe.

## Consignes

Lire la mise en contexte :

*« Mesdames et Messieurs, bienvenue au quiz « Si ma planète était un village de 100 habitants », un jeu interactif et dynamique pour tester vos connaissances sur la planète et ses habitants. Vous avez été divisés en cinq équipes. Moi, l'animateur du quiz, je vous lirai 10 questions et vous aurez à chaque fois 90 secondes pour discuter dans vos équipes et écrire votre réponse sur une feuille de papier. Le temps est serré... pour vous aider, je ferai le compte à rebours pendant les 10 dernières secondes. À la fin du temps, toutes les équipes doivent montrer leur réponse en même temps et l'équipe qui aura donné la réponse la plus proche du résultat obtiendra 1 point. L'équipe qui aura le plus de points sera la grande gagnante du concours !*

### **Maintenant, concentrez-vous bien :**

*Si on réduisait la population de la terre – c'est-à-dire 7,7 milliards d'êtres humains en 2020 – à seulement 100 personnes, tout en maintenant les proportions de tous les peuples existant sur la terre, comment ce village serait-il composé ? Les habitants sont différents en raison de leur origine, leur religion, mais également à travers des inégalités qui s'accroissent entre eux...*

*Bonne chance et que la meilleure équipe gagne ! »*

## Le quizz [45 min]

Ensuite, l'animateur pose les questions du quiz.

À chaque question, l'équipe dispose de **90 secondes** pour réfléchir et se concerter afin de noter sa réponse sur le papier. Bien préciser quand les joueurs doivent donner plus d'une réponse (questions 1, 2, 3, 4 b, 7). L'animateur devra surveiller le temps et compter à rebours pendant les 10 dernières secondes. L'animateur devra également veiller à ce qu'en équipe tous les joueurs puissent tous donner leur avis.

À la fin du temps, l'animateur interroge alors les équipes qui montrent leurs réponses en même temps. Après le vote, l'animateur donne la bonne réponse, et l'équipe qui avait donné la réponse la plus proche obtient un point sur le tableau. En cas d'égalité, plusieurs équipes obtiennent 1 point.

[Remarque : Les réponses du jeu sont une approximation qui permet de donner un ordre de grandeur aux joueurs, pour qu'ils visualisent les inégalités et injustices. Pensez néanmoins à mettre à jour régulièrement certains chiffres !]

S'ensuit un mini-débat (maximum **2 minutes par question**) avec les participants en leur demandant pourquoi ils avaient une telle représentation du monde sur cette question-là ? Imaginaient-ils de telles répartitions ? Qu'en pensent-ils ? Quelles peuvent être les conséquences de telles répartitions ? Quelles peuvent en être les causes ? Selon les questions, les discussions peuvent être plus ou moins longues.

## Questions et réponses :

**1.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien de personnes vivent en Asie, en Afrique, en Amérique (Nord/Sud), en Europe, en Océanie ?**

**Réponse :** Asie 60, Afrique 17, Amérique (Nord/Sud) 12, Europe 10, Océanie 1.

Source : Statista, 2019

**2.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien sont bouddhistes, chrétiens, hindous, musulmans, autres religions et sans religion ?**

**Réponse :** Chrétiens 32, hindouistes 15, musulmans 23, bouddhistes 7, sans religion 16, autres religions 7

Atlas des religions de Frank Tétart, 2015

**3.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien de femmes et d'hommes ?**

**Réponse :** Femmes 49, hommes 51

Source : Institut national d'études démographiques (Ined), 2020

**4.a** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien de personnes souffrent de la faim ?**

**Réponse :** 9

Source : FAO, 2020

**4.b** Parmi les personnes qui souffrent de la faim, quelle catégorie est plus touchée ?

- a. les adultes
- b. les enfants
- c. les femmes et les enfants
- d. les hommes

**Réponse :** C : Les femmes et les enfants

Source : FAO, 2020

**5.a** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien de personnes ne savent pas lire et écrire ?**

**Réponse :** 10

Source : UNESCO, 2019

**5.b** Parmi elles, combien sont des femmes ?

**Réponse :** 67

Source : UNESCO, 2019

**6.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien de femmes et combien d'hommes seraient en train de faire le ménage ?**

**Réponse :** Femmes 75, hommes 25

Expliquer les chiffres : dans le monde entier, sans exception, les femmes effectuent les trois quarts du travail des tâches ménagères non rémunéré, soit plus de 75 % du total des heures fournies.

*Source : Organisation internationale du travail (OIT), 2019*

**7.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien ont été mariées avant l'âge de 18 ans ?**

**Réponse :** 9

*Source : Nations unies, 2017*

**8.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien ont subi des violences par leur partenaire intime ?**

**Réponse :** 30

*Source : Organisation mondiale de la santé (OMS), 2021*

**9.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien ont accès à Internet ?**

**Réponse :** 48

*Source : International Telecommunication Union (ITU), 2020*

**10.** Si l'on pouvait réduire la population du monde à un village de 100 personnes...  
**Combien possèdent des terres agricoles ?**

**Réponse :** 13

*Source : Nations unies, 2017*

## Les résultats [10 min]

À la fin du jeu, l'animateur compte les points marqués par toutes les équipes et proclame l'équipe gagnante.

Souligner que les gagnant-es, dans ce cas, ne sont pas – comme dans les courses à pied – les plus rapides, mais ceux et celles qui ont démontré avoir une perception plus claire de la composition de notre planète et de ses inégalités.

En conclusion, l'animateur peut demander à tous les joueurs si les inégalités entre femmes et hommes qu'ils ont constatées pendant le quiz les ont surpris. Si oui, pourquoi ? Sinon, pourquoi ?

Enfin, expliquer aux joueurs qu'ils vont participer à un nouveau jeu qui leur permettra, grâce à leur paire de jumelles, d'observer plus en détail les inégalités existantes entre hommes et femmes.

# LE JEU MA PAIRE DE JUMELLES

## Installation [5 min]

- Mettre toutes les tables contre les murs (avec l'aide des participant·es)
- Dessiner un cercle à la craie au centre de la pièce, qui fasse la moitié de la surface au sol

## Trouver sa paire de jumelles [10 min]

### Narration :

*On dit souvent que le monde est un village, qu'il est tout petit.*

*On construit des ponts, des bateaux, des avions pour voyager d'un bout à l'autre toujours plus facilement, pour échanger des idées, des objets, des aliments...*

*Et pourtant, le monde est grand, tellement grand, qu'on n'en voit pas le bout...*

*Et surtout, on n'est pas à égalité pour voyager partout.*

***Heureusement**, nous avons reçu une grande livraison de paires de jumelles ! On va toutes et tous pouvoir regarder loin, très loin, et observer les coutumes à l'autre bout du monde, dans plein de pays.*

***Malheureusement**, nous avons eu un petit souci à la livraison. Les paires de jumelles nous ont été livrées en deux morceaux, et on s'est un peu mélangé les pinceaux ! Pour y voir plus clair, on vous propose de vous distribuer toutes les jumelles, et ce sera à vous de retrouver votre paire !*

### Consignes :

« *Un cercle a été tracé au sol. Je vous invite à vous mettre dedans. (rassembler les joueurs dans le cercle) Zut ! Vous êtes maintenant enfermés ! Quand – et seulement quand – vous aurez trouvé votre paire, vous aurez le droit de vous libérer du cercle. Voici à quoi ressemble une paire de jumelles (montrer deux cartes côte à côte). Chaque paire de jumelles est composée de deux petits textes qui abordent le même sujet. Tous les sujets traitent de l'égalité entre les femmes et les hommes (distribuer les cartes). Essayez de déterminer de quoi parle votre carte pour trouver votre paire. »*

*À vos marques, prêts, partez !*

## Regarder dans vos jumelles [15 min]

Une fois que tous les joueurs ont trouvé leur carte jumelle, l'animateur vérifie les paires une par une et, si elles sont correctes, il distribue un questionnaire à chaque binôme. Tous les binômes ainsi formés, avec leur questionnaire, sont invités à s'asseoir sur les tables qui se trouvent contre les murs de la salle pour discuter pendant 15 minutes.

### Consignes :

« *Maintenant que vous avez trouvé votre paire de jumelles, il est temps de regarder dedans ! En binôme, lisez attentivement vos cartes et réfléchissez au sujet décrit. Pour vous guider dans votre réflexion, vous disposez d'un questionnaire sur lequel figure une liste de questions en lien avec vos cartes. Pour les 4 premières questions, vous devez répondre individuellement en coloriant les jauges. Pour les autres questions, vous devez discuter en binôme et donner des réponses communes. Vous disposez de 15 minutes pour répondre à toutes les questions. Vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions par écrit, mais veillez à noter les mots clés de votre discussion sur le questionnaire, car vous devrez ensuite expliquer le contenu de vos cartes jumelles au reste de la classe. »*

# DÉBRIEF ET DÉBAT

## Débrief - Partager vos observations [30 min]

Après avoir laissé les binômes discuter et remplir leurs questionnaires pendant 15 minutes, demandez à tous les joueurs de tourner leur chaise et de se placer en cercle pour la phase finale de débriefing. Cette phase est conçue pour que tous les joueurs aient la possibilité de se confronter les uns aux autres et de discuter, en plénière, des différents thèmes décrits dans les cartes jumelles. Durant cette phase, l'animateur a un rôle de modérateur : il pose les questions, donne la parole et s'assure que tous les joueurs interviennent dans la discussion.

### Liste des questions :

**1)** Si vous n'aviez **jamais entendu parler** de votre sujet, levez la main. Quels sont les sujets qui vous ont **le plus surpris**, que vous ne vous attendiez pas à trouver là ? (Donner la parole à 2 ou 3 personnes)

**2)** Levez la main si votre sujet est lié (aux inégalités par rapport) à :

- **l'enfance, les enfants** (*mariage des enfants, éducation, sciences, jeux stéréotypés, congé parental*)

Expliquez vos cartes aux autres joueurs. Pensez-vous que ces pratiques et stéréotypes – que vous venez de décrire – influencent les enfants dans la manière dont ils se préparent à devenir adultes ?

- **l'apparence physique, le corps** (*les troubles alimentaires, le culte de la virilité, les stéréotypes sexuels*)

Expliquez vos cartes aux autres joueurs. Selon vous, dans quelle mesure les critères de beauté proposés par les publicités, la télévision, les films et les séries influencent-ils le rapport que nous avons avec notre corps ? Est-ce que vous vous êtes déjà senti obligé de ne pas porter une certaine tenue, de ne pas avoir une certaine apparence physique pour ne pas déplaire à vos parents et professeurs ou pour plaire davantage à vos camarades ? Pensez-vous que les garçons et les filles sont soumis aux mêmes pressions ?

- **le travail, la vie professionnelle** (*les femmes politiques, les sciences, le salaire, le congé parental, la cuisine*)

Expliquez vos cartes aux autres joueurs. D'après votre expérience, y a-t-il des différences entre les emplois occupés par les femmes et ceux occupés par les hommes en matière de salaire, de pouvoir, de prestige social ? Quels sont les domaines traditionnellement réservés aux hommes ? Aux femmes ? Pensez-vous que ces stéréotypes ont une quelconque influence sur vos futurs choix professionnels ?

- **les lois, les droits** (*héritage, crime d'honneur, mariage, tenues d'écoles*)

Expliquez vos cartes aux autres joueurs. Selon vous, dans quelle mesure les lois peuvent influencer les mœurs ? Les lois peuvent-elles autant être libératrices qu'oppressives ? Avez-vous des exemples (positifs et négatifs) ?

**3)** Levez la main si votre sujet est lié à des **initiatives très encourageantes** pour l'égalité entre les femmes et les hommes. Est-ce que vous aimeriez que ces initiatives soient reproduites ici en France ou ailleurs dans le monde ?

**Remercier** les participant-es pour leur participation aux débats et valoriser les changements de positionnements : capacité d'écoute, ouverture d'esprit.

**Conclure** en évoquant la suite du parcours « Égalité » de la mallette.

## ANNEXES

# QUESTIONNAIRE MA PAIRE DE JUMELLES

VOTRE THÈME : .....

PRÉNOM 1 : .....

PRÉNOM 2 : .....

## EST-CE QUE TU AS DÉJÀ ENTENDU PARLER DE CE SUJET ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

## EST-CE QUE TU TE SENS CONCERNÉ·E PAR CE SUJET ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

## EST-CE QUE TU PENSES QUE C'EST UN SUJET IMPORTANT ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

## EST-CE QUE TU TE SENS À L'AISE POUR PARLER DE CE SUJET ?

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

- Pas du tout
- Un peu
- Beaucoup

## QUELS SONT LES POINTS COMMUNS ET LES DIFFÉRENCES ENTRE LES DEUX SITUATIONS ?

Points communs

Différences

- QUELS SONT LES OBSTACLES À L'ÉGALITÉ DANS CES SITUATIONS ?
- QUELLES SONT LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DE CES SITUATIONS ?

Causes

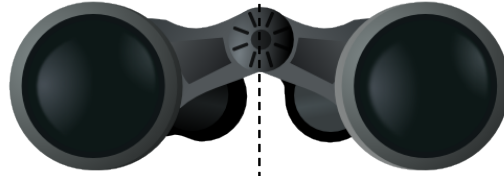
Conséquences

- EST-CE QUE C'EST UN PROBLÈME MONDIAL ?
- EST-CE QUE ÇA SE PASSE PARTOUT PAREIL DANS LE MONDE ?
- EST-CE QUE ÇA VOUS FAIT PENSER À D'AUTRES SITUATIONS ? EN FRANCE ? DANS D'AUTRES PAYS ?
- EST-CE QU'IL EXISTE DES SOLUTIONS ?



## CARTES :

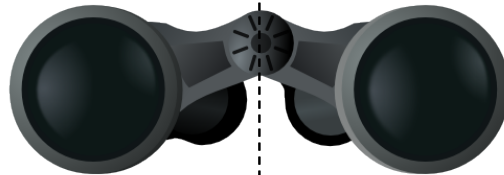
### 1. Les stéréotypes



Dans de nombreux pays, il y a un gros contrôle social sur les tenues des filles. Trop couvertes ou pas assez, prudes, négligées ou filles faciles, elles sont coincées entre des injonctions contradictoires. Les garçons ne subissent pas une telle pression sur leur corps : on ne les accuse pas de déconcentrer les filles s'ils se mettent torse nu quand ils ont chaud. Par contre, si les filles mettent un short... Ce double standard se retrouve également dans la séduction : les filles sont jugées voire insultées si elles entrent dans un rôle de séduction vis-à-vis des garçons. On attend d'elles qu'elles se fassent belles, mais qu'elles restent passives, alors que les garçons sont respectés, voire admirés par leurs pairs lorsqu'ils agissent activement pour séduire.

En France, à la rentrée scolaire 2020, de nombreuses lycéennes se sont habillées de façon dite « provocante » pour dénoncer le sexisme en milieu scolaire. Ce mouvement est né sur les réseaux sociaux, plus particulièrement sur TikTok, et il recueille des témoignages de jeunes filles qui se sont vu refuser l'entrée de leur lycée à cause du règlement intérieur sur les « tenues correctes exigées ». Selon elles, ces règlements mettent la responsabilité du comportement des garçons sur les filles. Si elles se font embêter, c'est qu'elles l'ont cherché. « Nos tenues ne sont pas le problème. Le problème, c'est le harcèlement et les agressions. Alors, éduquez les garçons au lieu de nous demander de nous couvrir ! »

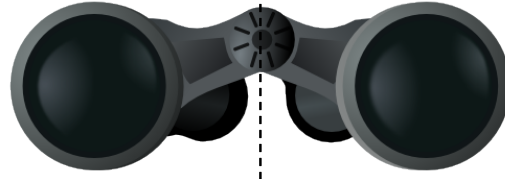
### 2. Le culte de la virilité



En France, le corps des hommes est soumis à de nombreuses injonctions et pressions. Les canons de la virilité correspondent toujours à un homme grand, musclé et puissant. En effet, les attributs associés aux hommes sont : la force, le courage, le « droit » à la violence et à la domination, la capacité à se battre pour prouver sa virilité. Par contre, beaucoup d'hommes ont du mal à correspondre à ce modèle, ils se sentent mal à l'aise et écrasés sous la pression du culte de l'homme fort.

En France, les hommes sont responsables de la grande majorité des comportements violents : ils représentent 84 % des auteurs d'accidents de la route, 92 % des élèves sanctionnés pour des actes violents contre les biens et les personnes au collège, 90 % des personnes condamnées par la justice. Ces figures peuvent être interprétées comme le résultat d'une culture dominante qui associe la virilité à la musculature, la force, la violence et la domination de l'autre.

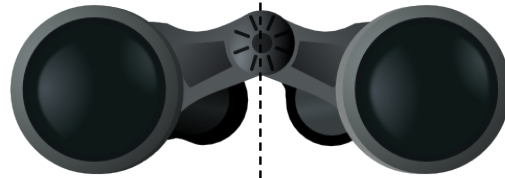
### 3. Les troubles alimentaires



En Occident, la minceur est le critère numéro 1 dans l'appréciation de la beauté. La télévision, la publicité, les magazines féminins, etc. véhiculent des images qui associent la minceur à des valeurs comme la réussite et le contrôle de soi. Cette pression sociale de la minceur incite les personnes à utiliser des moyens parfois nocifs pour la santé : régimes amaigrissants, solutions médicamenteuses, etc., et peut faire apparaître des troubles alimentaires comme l'anorexie ou la boulimie.

En Mauritanie, le critère de beauté pour les femmes est l'obésité. La pratique ancestrale consistait à gaver les jeunes filles avant le mariage. Heureusement, cette pratique est en train de disparaître. Mais la pression sociale est toujours forte. Les jeunes femmes sont incitées à faire des régimes grossissants à base de lait et de riz. De nouvelles méthodes encore plus dangereuses apparaissent en ville : les femmes prennent des hormones et corticoïdes utilisés pour certaines maladies pour donner l'illusion d'une prise de poids.

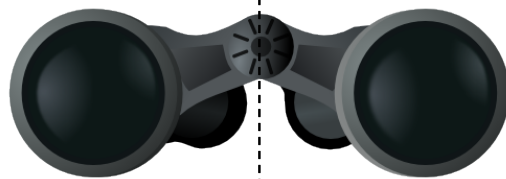
### 4. L'affection entre hommes



En Inde, beaucoup d'hommes se tiennent la main en public. Mais rien à voir avec l'homosexualité : cela symbolise juste un joli lien amical ou familial. Une pratique qui contraste beaucoup avec la société occidentale, où on ne montre pas d'affection entre hommes. Le photographe Vincent Dolman a étudié ce geste affectueux. Après chaque photo, il leur demande pourquoi ils se tiennent par la main : « Ils me regardent comme si j'avais posé une question stupide. »

En Europe, le simple fait de tenir la main d'une personne du même sexe attire souvent des regards curieux, parfois dégoûtés, voire des remarques ou pire. Ce qui est le quotidien de nombre d'homos surprend souvent les hétéros, qui « ne se rendent pas compte ». Deux hommes journalistes de la BBC (radio de Grande-Bretagne) ont donc décidé d'en faire l'expérience. Ils en reviennent choqués : regards, remarques, insultes, « c'est fou que deux personnes ne puissent pas marcher en se tenant la main par crainte de représailles... »

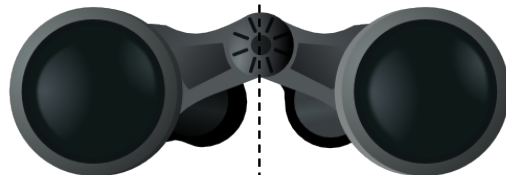
## 5. L'éducation



Au Royaume-Uni, pendant les cours d'éducation physique, certaines écoles interdisent aux filles de jouer au football, car il s'agit d'un sport « de garçons ». Ces pratiques renforcent les stéréotypes : le football et le rugby conviennent mieux aux garçons, la danse aux filles, et tous ceux et celles qui n'entrent pas dans ces catégories sont exclues. En revanche, les sports mixtes, notamment à l'école, peuvent avoir des conséquences positives : renforcer la confiance en soi et en ses capacités athlétiques et favoriser les amitiés entre garçons et filles.

En Finlande, dans toutes les écoles du pays, garçons et filles ont des cours de tâches ménagères : ils et elles apprennent à se servir d'un fer à repasser, à cuisiner, à plier proprement du linge. Les élèves prennent conscience que les tâches domestiques sont l'affaire de tous, filles comme garçons, et ça évite de créer par la suite des inégalités entre les hommes et les femmes.

## 6. Le féminicide



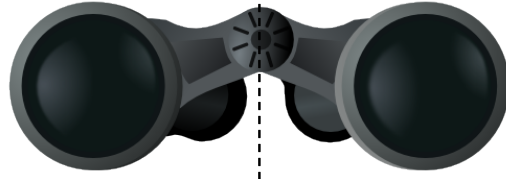
En Italie, chaque semaine, une femme est tuée par son partenaire actuel ou ancien. Ces meurtres sont ancrés dans une culture patriarcale : les femmes sont considérées par leurs partenaires comme un bien personnel, qu'ils ont le droit de détruire. Jusqu'en 1981, la loi italienne prévoyait que celui qui « cause la mort de sa femme, de sa fille ou de sa soeur en la découvrant dans des relations charnelles illégitimes » a droit à une peine réduite de trois à sept ans de prison.

En Jordanie, les hommes bénéficient souvent d'une réduction de peine lorsqu'ils tuent leur femme, s'ils peuvent prouver qu'elles ont déshonoré leur famille.

Dans de nombreux pays, les femmes ne dénoncent pas les violences qu'elles subissent parce que :

- elles ne perçoivent pas la violence domestique comme un crime ;
- elles sont économiquement dépendantes des auteurs de la violence ;
- elles estiment que les réponses apportées par les États ne sont pas suffisantes pour poursuivre les auteurs et garantir assistance et protection aux victimes.

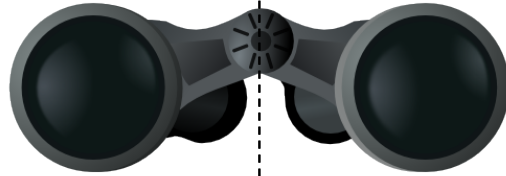
## 7. La cuisine



En France, lorsque les femmes cuisinent, elles accomplissent des tâches ménagères. La cuisine, le ménage, la garde des enfants, la lessive sont des exemples de travaux non rémunérés, qui sont réalisés davantage par les femmes. Quel que soit le pays, les femmes consacrent en moyenne 2,5 heures par jour de plus que les hommes au travail non rémunéré. Ça renforce la vulnérabilité des femmes à la pauvreté, puisqu'elles n'ont pas suffisamment de temps pour entreprendre d'autres activités payées.

En France, lorsque les hommes cuisinent, ils sont des chefs. Parmi les tables primées par le guide Michelin en 2020, seules 5 % sont tenues par des femmes : 95 % des chefs cuisiniers en France sont donc des hommes. Cette domination masculine dans les cuisines professionnelles témoigne d'une tendance qui est visible sur l'ensemble du marché du travail : plus on monte dans la hiérarchie aux postes de direction, moins les femmes sont présentes. Même dans les domaines dits « féminins » comme la cuisine, la mode, l'enseignement, etc.

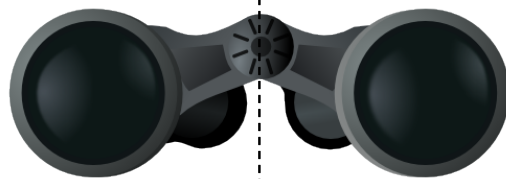
## 8. Le harcèlement de rue



La majorité des femmes dans le monde ont connu leur première expérience de harcèlement entre 11 et 17 ans. Elles sont insultées, suivies, voire touchées par des inconnus dans les espaces publics. En France, plus de la moitié des Françaises ont déjà changé leur façon de s'habiller par peur d'être interpellées ou insultées par des hommes. Dans la majorité des cas, les témoins de harcèlement de rue ne sont pas venus en aide aux victimes.

Au Japon, afin de protéger les passagères des transports en commun du harcèlement et des attouchements, des compagnies ont réservé l'accès de certains wagons aux femmes (女性専用車). À Osaka, depuis 2002, la ligne de métro Midosuji a ses wagons réservés aux femmes. Souvent bondée, cette ligne était connue comme la pire. À la suite de ça, les plaintes des victimes de mains baladeuses ont diminué d'un tiers en un an.

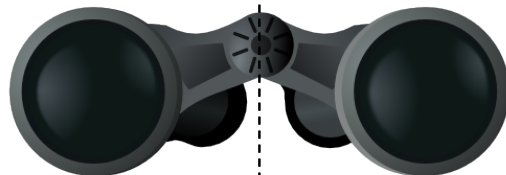
## 9. Les toilettes publiques



En 2015 en Chine, des groupes de femmes ont décidé d'occuper symboliquement les toilettes publiques pour hommes dans différentes villes pour souligner le manque de W.C. publics réservés aux femmes. L'objectif était de protester contre les énormes files d'attente devant les toilettes pour femmes et de demander des quotas adaptés aux besoins (avoir ses règles, accompagner des enfants). Après cela, des bâtiments ont été construits avec un nombre plus important de toilettes pour femmes. Les premières toilettes neutres ont aussi vu le jour à Shanghai.

Finies les files d'attente interminables dans les toilettes pour femmes. C'est en tout cas la promesse de la fondatrice de Mme Pee, qui a mis au point un urinoir féminin. Pendant l'été 2019, ces urinoirs d'un nouveau genre ont investi différents lieux touristiques de Paris. L'idée est née du constat : durant les festivals, les femmes perdent leur temps à faire la queue aux toilettes. Plus généralement, de nombreux espaces publics sont équipés d'urinoirs masculins et aucune solution n'est proposée pour les femmes. Des urinoirs féminins dans les espaces publics et festifs permettraient un passage aux toilettes plus propre et plus rapide pour les femmes.

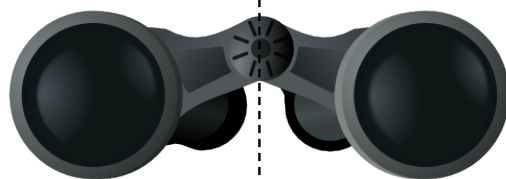
## 10. Les règles



Partout dans le monde, les règles sont encore un tabou. Lorsque les jeunes filles ont leurs premières règles, elles ne savent souvent pas à qui en parler, elles en ont peur, et parfois elles sont même victimes de moqueries par leurs camarades. Alors que les règles sont le phénomène le plus naturel du monde et pouvoir en parler librement apporte un grand soulagement à toutes les femmes. Mais malheureusement, le manque d'information sur les protections menstruelles – et la correcte utilisation de celles-ci – expose les femmes et les filles à des risques pour leur santé.

Au Népal, dans certaines régions rurales, les femmes sont expulsées de leur village pendant leurs règles, car elles sont considérées comme « impures ». On pense que, pendant le cycle, les femmes peuvent jeter des sorts et elles inspirent la peur. Elles sont donc obligées de passer des jours seules dans des huttes ou des cabanes dans la forêt, où elles sont exposées à de nombreux dangers. Dans le cas des jeunes filles, elles sont ainsi forcées de quitter l'école pendant leurs règles, en raison de leur impureté supposée.

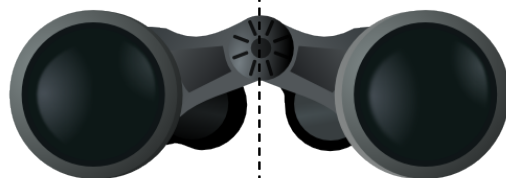
## 11. Les jeux d'enfants



En Occident, les jouets sont bien différents selon le sexe : robes de princesses pour les filles et costumes de super-héros pour les garçons. Dans les dessins animés, les garçons sont des princes forts et courageux, et les filles des belles princesses qui attendent passivement d'être sauvées. Les filles sont donc associées à la patience et la beauté. Les garçons à l'action et la force. Ces différents jouets impliquent que certains comportements sont attendus des enfants selon leur sexe et peuvent avoir un impact dans leurs futurs choix de vie.

En Suède, dans de nombreuses crèches, les jouets ne sont pas divisés selon « côté filles » et « côté garçons ». Les poupées et les dinettes se mêlent aux voitures, pistolets et aux jeux de construction. Dans ces crèches, les enfants peuvent se dédier à toutes sortes d'activités et sont encouragés à s'exprimer librement. Les filles ont le droit d'être bruyantes et turbulentes, les garçons d'être calmes et consciencieux. Ou inversement ! Cela permet davantage aux filles et aux garçons de jouer ensemble et d'agir spontanément, sans être influencés par des stéréotypes.

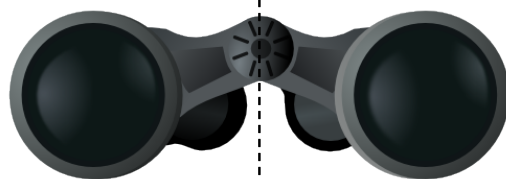
## 12. L'héritage



Au Maroc, la loi sur l'héritage est inégale entre les hommes et les femmes. Elle prévoit que les filles héritent de moitié moins que leurs frères. Et si elles n'ont pas de frère, elles doivent partager l'héritage avec d'autres hommes de leur famille. Cette loi remonte à des centaines d'années et a été rédigée lorsque les hommes étaient chefs de famille et les seuls à toucher un salaire. Aujourd'hui, cette loi apparaît très injuste, car de nombreuses femmes sont responsables de leur famille et elles contribuent largement aux revenus du foyer.

Au Kenya, la réforme de la loi sur l'héritage a beaucoup bénéficié aux femmes. Cette loi prévoit que les femmes aient les mêmes droits de succession que les hommes, elles peuvent obtenir la propriété de leurs biens, ainsi que l'indépendance économique vis-à-vis des hommes de leur famille. Grâce à cette nouvelle source d'argent, les femmes touchées par cette réforme ont plus accès à l'éducation et aux soins de santé, elles se marient et ont des enfants plus tard. Elles ont également tendance à participer davantage aux décisions familiales et ont plus de liberté dans leur choix de travail. Avoir leur propre argent les rend plus légitimes.

### 13. Le mariage des enfants

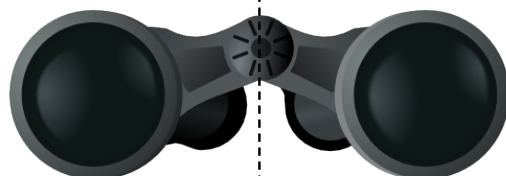


Aux États-Unis, la plupart des États autorisent toujours le mariage des enfants. Quelque 248 000 enfants et adolescents ont été mariés entre 2000 et 2010, et la moitié des États n'a toujours pas appliqué d'âge minimum pour le mariage. Le mariage d'enfants peut donner lieu à des conséquences négatives : les filles qui se marient avant leur 18<sup>e</sup> anniversaire ont, par exemple, moins de chances de poursuivre leur scolarité et sont plus exposées aux violences familiales.

En Inde, le mariage des enfants est une pratique très répandue. Toutefois, le nombre de jeunes filles mariées avant leurs 18 ans a été divisé par deux entre 2006 et de 2016 : de 47 % (2,6 millions) à 27 % (soit près de 1,5 million). Cette pratique est enracinée dans la discrimination entre les sexes, qui montre :

- la préférence à l'éducation des garçons ;
- l'importance culturelle très forte attachée à la virginité de l'épouse et pas à celle de l'époux.

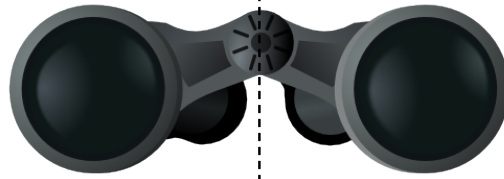
### 14. Les catégories homme/femme



En Thaïlande, on appelle « Katoey » les personnes qui n'entrent pas dans les catégories homme/femme classiques. La religion bouddhiste reconnaît quatre sexes différents : mâle, femelle, double nature et nature rare. Selon une légende bouddhique, être Katoey serait une « leçon » d'une vie antérieure : dans une vie précédente, l'homme a trompé la femme et pour comprendre ce qu'elle ressent, il renaît femme dans le corps d'un homme. Les Katoey ont une place dans la société thaïlandaise, mais subissent encore de nombreuses discriminations. Ils-elles ne peuvent pas prétendre à des métiers plus valorisés comme les fonctions commerciales, politiques, etc.

En Amérique du Nord, la plupart des peuples amérindiens n'avaient pas seulement deux catégories homme/femme. Par exemple, le peuple Cris reconnaissait la catégorie des two-spirit qui signifie « deux esprits » à la fois homme et femme. Les two-spirit avaient pour rôle de faire des allers-retours entre les groupes d'hommes et groupes de femmes pour résoudre les conflits et préserver la paix. Ce rôle de médiateur a été effacé par l'arrivée des Occidentaux en Amérique du Nord, qui refusaient de reconnaître les two-spirit. Aujourd'hui, les membres des peuples amérindiens s'identifiant comme two-spirit sont discriminés au sein même de leur communauté, qui ne les reconnaît plus comme des membres légitimes.

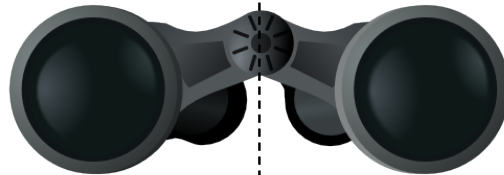
## 15. Le congé parental



En Norvège, à la naissance d'un enfant, le congé parental permet aux parents de s'occuper du bébé d'une manière plus égalitaire et de garder 100 % de leur salaire pendant cette période. 46 semaines de congés sont à partager pour les deux parents : 3 semaines pour le couple à la naissance du bébé + 15 semaines réservées au père + 15 semaines réservées à la mère + 16 semaines au choix de la famille. Quand les pères passent du temps avec leur bébé, ils apprennent à s'en occuper et s'investissent durablement dans l'éducation.

Dans certains pays, quand un enfant naît, le congé parental est très court, voire inexistant. En Grèce, par exemple, il est de deux jours pendant lesquels le père touche la totalité de son salaire. Aux États-Unis, par contre, il n'existe ni de congé paternité ni de congé maternité. La loi garantit seulement le droit à une femme ou un homme de s'absenter pour des « raisons familiales » jusqu'à douze semaines non payées, et de retrouver son poste au retour. Les femmes doivent donc s'absenter de leur travail sans être payées, alors que contrairement aux hommes, elles n'ont pas le choix.

## 16. Le salaire

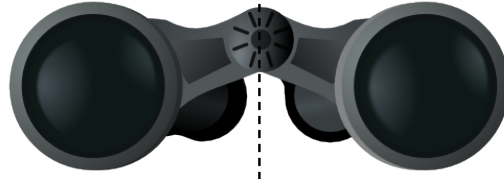


En Islande, les entreprises doivent prouver qu'elles payent autant les femmes et les hommes à poste égal, sinon, elles doivent payer des amendes. Les écarts de salaire sont inacceptables du point de vue des droits humains, mais ils sont aussi néfastes pour l'économie. En effet, la faible rémunération des femmes constitue une trappe à pauvreté et ne permet pas aux entreprises d'utiliser efficacement les talents disponibles dans la société.

Le Yémen est le pays où la différence de salaire entre les hommes et les femmes est la plus élevée au monde. D'ailleurs, seulement 6 % des femmes yéménites ont un emploi régulier, contre 70,8 % des hommes. De plus, les rares femmes qui travaillent gagnent une fraction du salaire qu'un homme gagne pour le même travail. En raison de cette inégalité économique, les femmes yéménites sont économiquement dépendantes de leur mari, ce qui constitue un obstacle supplémentaire pour échapper à un foyer où elles subissent des violences.



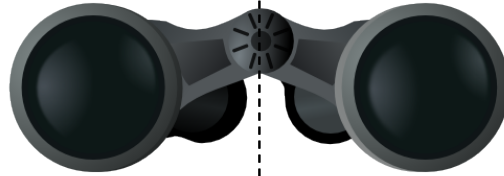
## 17. Les sciences



En France, au lycée, filles et garçons sont également intéressé-e-s par les matières scientifiques et ont le même niveau. Mais à l'université, les femmes sont moins présentes dans les filières scientifiques. En 2017, les filles n'étaient que 36 % en sciences et 27 % dans les formations d'ingénieurs. Les stéréotypes quant aux métiers considérés comme « féminins » ou « masculins » jouent certainement un rôle et influencent les filles et les garçons dans leurs choix de poursuite d'études. Les jeunes peuvent se sentir ainsi obligés de choisir des études « appropriées » à leur sexe et ne pas suivre leurs véritables passions.

Aux Pays-Bas, le nombre de femmes étudiant des matières scientifiques est le plus faible d'Europe. Elles représentent 23 % des étudiants en sciences naturelles et seulement 15 % en ingénierie et technologie. Globalement, dans le pays, à peine un chercheur en sciences sur quatre est une femme. Mais pourquoi les femmes sont-elles si peu nombreuses dans les filières scientifiques ? Une explication possible est que, souvent, lorsque les femmes accèdent à des emplois scientifiques, leurs salaires sont inférieurs à ceux des hommes et leur évolution est plus difficile. Ces mauvaises conditions peuvent les décourager de poursuivre des études dans ce domaine.

## 18. Les femmes politiques



Le Rwanda est le pays qui a la plus grande proportion de femmes élues députées au Parlement. Cette forte présence féminine dans la politique n'est pas arrivée par hasard. Depuis la fin du génocide de 1994, le Rwanda a adopté une série de lois favorisant l'égalité entre femmes et hommes. Le pays a su renaître après ce drame, mais aussi devenir un exemple pour l'ensemble du continent africain.

Longtemps écartées de la citoyenneté politique, les femmes ont progressivement conquis le droit de vote, mais l'accès aux mandats politiques (par exemple présidente, députée, sénatrice, etc.) reste faible à travers le monde. En France, le système de la parité a été mis en place dans les années 2000 pour certaines élections. La parité signifie que chaque sexe est représenté à égalité. C'est un instrument qui permet de donner aux femmes et aux hommes l'accès aux mêmes opportunités.